

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
(ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж))

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
(ИТ-колледж)
Н.В. Чистякова
2022 г.




**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного
процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции
«Мехатроника»**

г. Пенза, 2022 год


Организация – разработчик: ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»

Разработчики:

преподаватель спец.дисциплин высшей категории комплекса
промышленных технологий ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж)  А.О.Алферов

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника» одобрена Методическим советом ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж)

Протокол № 2 от 4 10 2022 г.

Председатель Методического совета  (подпись) Е.А. Волобуева

І. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.Пояснительная записка: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника» направлена на повышение профессионального уровня для выполнения работ по программированию, обслуживанию и наладке промышленных роботов-манипуляторов. Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий ДОТ.

1.2. Квалификационная характеристика:

1.2.1. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника» обучающийся должен **знать:**

- современные методы преподавания в соответствии с современными требованиями по компетенции;
- современные модели методического сопровождения в условиях образовательной организации;
- теоретические основы методики преподавания;
- общие принципы и способы безопасного выполнения работ, а также в отношении к мехатронике;
- назначение, правила безопасного использования, ухода и технического обслуживания для оборудования;
- принципы безопасной работы и защиты окружающей среды и их применение в отношении содержания рабочего места в хорошем состоянии;
- принципы и методы организации работы, контроля и управления;
- принципы командной работы и их применения;
- личные навыки, сильные стороны и потребности, связанные с функциями, ответственностями и обязанностями других индивидуально и коллективно;
- параметры, в рамках которых планируется деятельность;
- функции, устройство и принципы действия ПЛК;
- принципы конфигурирования ПЛК;
- принципы работы промышленных сетей / шин;
- методы, по которым программное обеспечение взаимодействует с работой автоматизированного оборудования;

- как программа взаимодействует с оборудованием;
- критерии и методы испытания оборудования и систем;
- аналитические методы обнаружения неисправностей;
- методы и варианты осуществления ремонта;
- стратегии решения проблем;
- принципы и способы генерации творческих и инновационных решений;
- принципы и способы применения методов комплексного профилактического обслуживания оборудования (ТРМ);
- сущность современных технологий проявления и организации профессиональной деятельности;
- функциональные состояния и работоспособность человека в процессе профессиональной деятельности;
- психологические факторы охраны труда и безопасной деятельности;
- нормативно-правовую базу охраны труда; порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности;
- условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека;
- причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности;
- требования безопасности: к технологическим процессам, производственным помещениям и оборудованию;
- пути и способы повышения безопасности технологических процессов и технических систем.

1.2.2. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника» обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать образовательные траектории и сопровождать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями по компетенции
- подготавливать себя к поставленным задачам, уделяя должное внимание технике безопасности и нормам охраны здоровья и окружающей среды;
- планировать работу для максимизации эффективности и минимизации срывов графика;
- выбирать и безопасно использовать всё оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя;

- применять или превышать требования стандартов техники безопасности и норм охраны здоровья в отношении окружающей среды, оборудования и материалов;
- восстанавливать зону проведения работ до соответствующего состояния;
- содействовать работе команды в общем и в конкретных случаях;
- осуществлять и получать обратную связь, оказывать и получать поддержку;
- подключать ПЛК к мехатронным системам;
- настраивать промышленную сеть / систему шин для связи между промышленными контроллерами и устройством человеко-машинного интерфейса;
- устанавливать необходимые конфигурации промышленных контроллеров;
- настраивать все возможные параметры ПЛК вместе с соответствующими схемами управления для обеспечения правильной работы оборудования;
- писать программы для управления оборудованием;
- визуализировать процесс и функционирование, используя программное обеспечение;
- программировать ПЛК, включая обработку аналоговых и дискретных сигналов, а так же данных поступающих через промышленные сети;
- программировать устройства человеко-машинного интерфейса.
- проводить испытания отдельных модулей и собранных систем;
- проверять каждую часть процесса сборки на соответствие установленным критериям;
- находить неисправности в мехатронной системе с помощью соответствующих аналитических методов;
- осуществлять эффективный ремонт компонентов;
- оптимизировать работу машинного оборудования посредством анализа и решения проблем;
- оптимизировать работу каждого модуля мехатронной системы;
- оптимизировать работу мехатронной системы в целом;
- представлять сборку клиенту и отвечать на вопросы;
- оценивать пригодность и готовность к профессиональной деятельности, успешность личности в профессии;
- организовывать свою профессиональную деятельность с учетом оптимизации функциональных состояний и работоспособности;
- анализировать состояние организационной культуры производства;

1.3. Форма обучения: очно-заочная.

1.4. Режим занятий: 16 часов.

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
(ГАПОУ ПО ПКИПТ (ИТ-колледж))

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ ПО ПКИПТ
(ИТ-колледж)
Н.В. Чистякова
« » 2022 г.



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование

Трудоемкость обучения: 16 часов

Срок обучения: 1 месяц

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Формы аттестации			Учебная нагрузка слушателя, час.				
		Экзамен	Зачёт	Контрольная работа	Максимальная	Самостоятельная работа	Обязательная		
							Всего	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия
1	Тема 1 Методы реализации и сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»				7		7	2	5
2	Тема 2 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией «Мехатроника»				2		2		2
3	Тема 3 Разработка исполнительных схем мехатронных модулей				3		3	1	2
4	Тема 4 Техническое обслуживание мехатронных станций				2		2		2
5	Итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена	2			2				
	Итого	2			16		14	3	11

Согласовано

Заместитель директора по работе с социальными партнёрами
Председатель цикловой методической комиссии

И.Н. Шипова
Н.А. Боброва

2. Дисциплинарное содержание программы

2.1.1. Тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		в том числе				
		Общая трудоемкость	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
Теоретические занятия	Практические занятия		Лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Методы сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»	7	2	5		
2.	Раздел 2 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией «Мехатроника»	2		2		
3.	Раздел 3 Разработка исполнительных схем мехатронных модулей	3	1	2		
4.	Раздел 4 Техническое обслуживание мехатронных станций	2		2		
5.	Итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена	2				
6.	ИТОГО:	16	3	11		

2.1.2. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»»

Раздел 1. Теоретическое обучение

1. «Методы сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»

Содержание темы: Методы сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции. Программируемые логические контроллеры.

Основы записи программ. Решение прикладных задач автоматизации на основе ПЛК.

Построение систем человеко-машинного интерфейса. Программирование ПЛК в соответствии заданным алгоритмом.

Формирование портфолио в рамках промежуточной аттестации.

Практическая работа: Программирование ПЛК.

Раздел 2. Профессиональный курс

Тема 2. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией «Мехатроника»

Содержание темы: Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией. Промежуточный контроль

Тема 3. Разработка исполнительных схем мехатронных модулей

Содержание темы: Разработка управляющей программы для модели мехатронной станции. Методы проектирования и монтажа мехатронных систем. Сборка, программирование и пусконаладка мехатронных систем. Формирование портфолио в рамках промежуточной аттестации

Практическая работа: Сборка мехатронной станции

Модуль 4. Техническое обслуживание мехатронных станций

Содержание темы: Методика и алгоритм поиска и устранения неисправностей автоматизированной линии. Техническое обслуживание автоматизированных линий и элементов. Формирование портфолио в рамках промежуточной аттестации

Лабораторная работа: поиск и устранение неисправностей

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»: имеющие высшее профессиональное образование.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника» требует наличие учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- видеотека по курсу;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- мехатронные станции
- мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран),
- компьютерные комплектующие,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации,
- плакаты по технике безопасности и компьютерной практике.

Материально-технические условия реализации программы

№ п/п	Наименование специализированных учебных кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
-------	--	-------------	---

1.	Учебный кабинет	Лекции. Комбинированные занятия	комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: раздаточный материал; видеотека по курсу; учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.
2.	Лаборатория	Лабораторные работы	мехатронные станции, мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), компьютерные комплектующие, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации, плакаты по технике безопасности и компьютерной практике.

3.3. Информационно-методические условия реализации программы

№ п/п	Наименование учебной дисциплины	Перечень литературы, Интернет - ресурсов
1.	Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»	<p>Акишин, Б. А. Прикладные математические пакеты. Часть 1. MathCAD / Б.А. Акишин, Н.Х. Эркенов. - М.: РадиоСофт, 2009. - 132 с.</p> <p>2. Васильев, А. Н. Mathematica. Практический курс с примерами решения прикладных задач / А.Н. Васильев. - М.: Век +, Корона-Век, 2008. - 448 с.</p> <p>3. Герман-Галкин, С. Г. Matlab & Simulink. Проектирование мехатронных систем на ПК / С.Г. Герман-Галкин. - М.: Корона-Век, 2014. - 368 с.</p> <p>4. Гилат, Амос MATLAB. Теория и практика / Амос Гилат. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 416 с.</p> <p>5. Дьяконов, В. П. MATLAB. Полный самоучитель: моногр. / В.П. Дьяконов. - М.: ДМК Пресс, 2012. - 331 с.</p> <p>6. Дьяконов, В. П. Maple 10/11/12/13/14 в математических расчетах / В.П. Дьяконов. - М.: ДМК Пресс, 2011. - 721 с.</p> <p>7. Дьяконов, В. П. Mathematica 5/6/7. Полное руководство / В.П. Дьяконов. - М.: ДМК Пресс, 2010. - 561 с.</p> <p>8. Дьяконов, В.П. MATLAB и Simulink в электроэнергетике. Справочник / В.П. Дьяконов. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009. - 922 с.</p>

		<p>9. Иванова, К. Ф. Оценка погрешности численного решения уравнений Пуассона под воздействием флуктуации входных параметров в среде Matlab / К.Ф. Иванова. - М.: ПИЯФ РАН, 2010. - 673 с.</p> <p>10. Кирсанов, М. Н. Графы в Maple / М.Н. Кирсанов. - М.: ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 168 с.</p>
--	--	--

Основная литература:

1. Коробов, В. И. Химическая кинетика. Введение с Mathcad/Maple/MCS / В.И. Коробов, В.Ф. Очков. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - 384 с.
2. Макаров, Е.Г. Сопротивление материалов на базе Mathcad (+ CD-ROM) / Е.Г. Макаров. - М.: БХВ-Петербург, 2004. - 239 с.
3. Макаров, Евгений Инженерные расчеты в Mathcad 15. Учебный курс / Евгений Макаров. - М.: Питер, 2011. - 400 с.
4. Матюшкин, И. Моделирование и визуализация средствами MATLAB физики наноструктур / И. Матюшкин. - М.: Техносфера, 2011. - 991 с.
5. Поршнева, С. В. Численные методы на базе Mathcad / С.В. Поршнева, И.В. Беленкова. - М.: БХВ-Петербург, 2005. - 464 с.
6. Потемкин, В.Г. Matlab 6: среда проектирования инженерных приложений / В.Г. Потемкин. - М.: Диалог-Мифи, 2003. - 438 с.

Дополнительная литература:

1. Теплотехнические этюды с Excel, Mathcad и Интернет. Учебное пособие. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 336 с.
2. Цифровая обработка сигналов и MATLAB (+ CD-ROM) / А.И. Солонина и др. - Москва: Высшая школа, 2013. - 512 с.
3. Черных, И. В. Моделирование электротехнических устройств в Matlab, SimPowerSystems и Simulink / И.В. Черных. - М.: ДМК Пресс, 2011. - 288 с.
4. Чурилов, А. Н. Исследование линейных матричных неравенств. Путеводитель по программным пакетам / А.Н. Чурилов, А.В. Гессен. - М.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004. - 148 с.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.kipiasoft.ru/index.php?name=pages&hits=1> Библиотека мехатроники
2. <http://tyrbo.far.ru/map.html> - все о программировании мехатронных линий (фоторолики, видеоролики, лекции).
3. www.biblioonline.ru/book/28170629-85FB-4D24-9F24-D092209FFFD7
4. www.biblioonline.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7
5. www.biblioonline.ru/book/27D4A301-44CD-4041-8636-72308A9A8E85

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация образовательных траекторий и сопровождение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции «Мехатроника»

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей (разделов, дисциплин) программы и проводится в виде зачета. По результатам любого из видов итоговых промежуточных испытаний, выставляются отметки по двухбальной «удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»), или четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний (тестирование).

Баллы за выполнение заданий квалификационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов к максимально возможному, %	0 – 19,99%	20 – 39,99%	40 – 69,99%	70 – 100%

4.1. Контрольно – измерительный материал по учебной дисциплине

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Методы сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенции Раздел 2 Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	Знать: <ul style="list-style-type: none">Методы сопровождения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями по компетенцииобщие принципы и способы безопасного выполнения работ, а также в отношении к мехатронике;назначение, правила безопасного использования, ухода и технического обслуживания для оборудования;	Демонстрация эффективности и качества выполнения задач	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий, контрольные работы, практические занятия

	<ul style="list-style-type: none"> • принципы безопасной работы и защиты окружающей среды и их применение в отношении содержания рабочего места в хорошем состоянии; • принципы и методы организации работы, контроля и управления; • принципы командной работы и их применения; • личные навыки, сильные стороны и потребности, связанные с функциями, ответственностями и обязанностями других индивидуально и коллективно; • параметры, в рамках которых планируется деятельность; • функции, устройство и принципы действия ПЛК; • принципы конфигурирования ПЛК; • принципы работы промышленных сетей / шин; • методы, по которым программное обеспечение взаимодействует с работой автоматизированного оборудования; • принципы работы специальных интерфейсов, например быстрых счетчиков или связи с периферийными устройствами; • как программировать, используя стандартное программное обеспечение для промышленной автоматизации; 		
<p>Раздел 3. Разработка исполнительных схем мехатронных модулей</p> <p>Раздел 4. Техническое обслуживание мехатронных станций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • аналитические методы обнаружения неисправностей; • методы и варианты осуществления ремонта; • стратегии решения проблем; • принципы и способы 	<p>Демонстрация эффективности и качества выполнения задач</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль</p>

	<p>генерации творческих и инновационных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и способы применения методов комплексного профилактического обслуживания оборудования (ТРМ); • сущность современных технологий проявления и организации профессиональной деятельности; • функциональные состояния и работоспособность человека в процессе профессиональной деятельности; • психологические факторы охраны труда и безопасной деятельности; • нормативно-правовую базу охраны труда; порядок обеспечения и организацию охраны труда в сфере профессиональной деятельности; • условия труда и воздействие негативных факторов производственной среды на организм человека; • причины возникновения и профилактику производственного травматизма и профессиональных заболеваний; • нормы и правила электробезопасности и пожарной безопасности. 		<p>выполнения индивидуальных заданий, практические занятия</p>
--	---	--	--